

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе

Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного
поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 3 (6 семестр), 3 (12 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и организации работы с
молодежью


Акиншева И.П.
« 12 » сентября 20 26 г.

Луганск, 20 26

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ОПК -3	Выполнение самостоятельной работы
Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	ОПК -3	Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК -3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК -3	Экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>знать: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением; теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе. уметь: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе. владеть навыками навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; навыками</p>
--	--	---

		реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.
--	--	--

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	3*12=36б.
самостоятельная работа	24б.
Экзамен	40б.
Итого за семестр:	100б.

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12 триместр	
работа на практических занятиях	4*5=20б.
самостоятельная работа	3*10=30б.
экзамен	50б.
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.6. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/ письменный) по дисциплине: **«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»**

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №6 от 12.01.2026 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену

1. Преступность несовершеннолетних как предмет ювенальной криминологии.
2. Латентная преступность несовершеннолетних как предмет изучения науки ювенальной криминологии.
3. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних в современной России как самостоятельная разновидность преступности.
4. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних.
5. Характеристика криминогенных и антикриминогенных факторов, объективно способствующих преступности несовершеннолетних.
6. Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.
7. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств, причины и условия их существования.
8. Учебное заведение и трудновоспитуемый несовершеннолетний.
9. Виды и значение общих и специальных источников ювенально-криминологической информации.
10. Использование официальных данных экономической, демографической и социальной статистики в предупреждении ювенальной преступности.
11. Изучение преступности несовершеннолетних с применением информационно-аналитической системы «ИАС-Подросток» с учетом территориальных особенностей.
12. Значение результатов прогнозирования ювенальной преступности в практической деятельности правоохранительных органов.
13. Задачи ювенальной виктимологии.
14. Основные подходы к пониманию причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в группе.
15. Общая и индивидуальная профилактика и предупреждение групповых правонарушений несовершеннолетних.
16. Классификация основных факторов, влияющих на совершение преступлений несовершеннолетними против личности.
17. Общие и специальные меры предупреждения преступлений несовершеннолетних против собственности.
18. Основные факторы, детерминирующие наркотизм среди детей и подростков и ювенальную наркопреступность.
19. Общие и специальные меры предупреждения маргинальных явлений, связанных с ювенальной преступностью.
20. Преступления против семьи и несовершеннолетнего: уголовно-правовая характеристика.

21. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22. Основы работы подразделений полиции по выявлению и разработке криминальных молодежных групп.
23. Классификация криминальных и неформальных молодежных групп. Характеристика групп несовершеннолетних, сформировавшихся на антиобщественной основе.
24. Особенности выявления криминальных молодежных групп. Признаки криминальных молодежных групп.
25. Оперативно-розыскная характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
26. Организация деятельности подразделений полиции по раскрытию преступлений несовершеннолетних.
27. Содержание предупредительной деятельности, ее виды и этапы. Субъекты и объекты предупредительной деятельности в России.
28. Взаимодействие служб и подразделений органов внутренних дел по осуществлению общей и индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Формы и методы взаимодействия органов внутренних дел с органами государственной власти, прокуратурой, судами, общественными и религиозными организациями, направленные на решение вопросов профилактики преступности несовершеннолетних.
30. Понятие и сущность административной ответственности несовершеннолетних. Квалификация административных правонарушений.
31. Общие правила назначения административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Сроки назначения административного наказания.
32. Особенности производства, по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.
33. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
34. Организация работы с несовершеннолетними, доставленными в полицию. Основания и порядок производства личного досмотра, досмотра вещей и транспорта. Процессуальное оформление досмотра. Особенности досмотра несовершеннолетних.
35. Основания и порядок подготовки документов для помещения несовершеннолетних в ЦВСНП, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
36. Теоретические основы
37. Основные понятия и термины, связанные с предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних.
38. Причины и условия, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.
39. Особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя.
40. Роль семьи в профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних.

41. Влияние социальной среды на формирование девиантного поведения у подростков.

42. Нормативно-правовые основы

43. Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

44. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений.

45. Правовые основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).

46. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

47. Роль судов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

48. Профилактическая работа

49. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

50. Роль образовательных учреждений в предупреждении правонарушений.

51. Методы выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

52. Организация индивидуальной профилактической работы с подростками.

53. Роль общественных организаций в профилактике правонарушений.

54. Работа с несовершеннолетними правонарушителями

55. Методы работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.

56. Роль ПДН в проведении профилактических бесед с подростками.

57. Организация работы с несовершеннолетними, освободившимися из мест лишения свободы.

58. Методы работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

59. Роль ПДН в проведении профилактических рейдов.

60. Взаимодействие с другими органами и организациями

61. Взаимодействие ПДН с органами опеки и попечительства.

62. Роль ПДН в работе с комиссиями по делам несовершеннолетних.

63. Организация взаимодействия ПДН с социальными службами.

64. Роль ПДН в работе с общественными организациями.

65. Взаимодействие ПДН с медицинскими учреждениями.

66. Психолого-педагогические аспекты

67. Основные принципы работы с несовершеннолетними правонарушителями.

68. Методы установления контакта с несовершеннолетними.

69. Роль ПДН в формировании правового сознания у подростков.

70. Методы работы с несовершеннолетними, имеющими низкий уровень социальной адаптации.

71. Роль ПДН в профилактике школьной дезадаптации.
72. Оценка эффективности работы
73. Критерии оценки эффективности профилактической работы.
74. Методы анализа результатов профилактической работы.
75. Роль отчетности в деятельности ПДН.
76. Организация мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних.
77. Роль ПДН в разработке и реализации программ профилактики правонарушений.